



## Continuité Pédagogique

Info 6



Chers collègues,

Nous voici en train de nous préparer à la reprise... Enfin, après plus de six semaines de confinement !

Ce moment tant attendu... est finalement quelque peu redouté ! Que faire, comment faire, comment gérer nos angoisses, celles des enfants...

Tant de questions, d'inquiétudes, qui sont légitimes, qu'il nous faut accepter. Pour encore mieux accueillir les jeunes qui nous sont confiés, qui ont besoin de retrouver des enseignants solides !

---

### Penser le retour à l'école

---

La situation inédite que nous connaissons, nous amène à nous adapter à mesure des nouvelles directives. Nos espaces, personnels, interpersonnels, ont été bousculés, restreints, et ont dû être redéfinis. Notre temps a également été profondément modifié, mêlant le personnel et le professionnel au sein du foyer familial. Revenir « sujet » au présent, dans « l'ici et maintenant » pourrait être compliqué...

Nous sommes conscients que le retour à l'école ne signifie pas un retour à « la normale » et que ces 7 semaines de confinement ont modifié notre rapport à l'autre. Comme toute forme de crise, celle-ci comporte des possibilités de remaniements et de découvertes de nouvelles ressources comme vous avez su l'expérimenter.

Afin de vous accompagner dans la reprise de vos activités, nous vous proposons quelques pistes de réflexion et d'attention.

**Il existe un risque de fragilisation pour les adultes**, voire de décompensation après le confinement, lié à :

- Un **surinvestissement parental et/ou professionnel** (épuisement physique et/ou psychique).
- Une **inquiétude économique** pour certains.
- Une **inquiétude scolaire** des parents.
- Une **perte d'un proche**.
- Une **inquiétude pour ses proches** ayant des problèmes de santé.
- Un **décloisonnement** de toutes les dimensions de la vie qui étaient contenues pendant un temps en un seul lieu.

- Une **peur du déconfinement**, de quitter la maison, lieu de sécurité depuis quelques semaines.

### **Risque de fragilisation pour les jeunes :**

- L'**inquiétude** de ne pas être au niveau attendu par l'école.
- Une **difficulté à se réadapter** au rythme ordinaire.
- La **peur de se séparer** de ses parents.
- Des **difficultés pour retourner à l'école** pour ceux qui ont perdu un être proche.

**Il est important de prendre en compte l'ensemble des enfants qu'ils soient de retour en classe ou non** pour des raisons familiales.

Voici quelques préconisations possibles pour prendre soin de cette phase de transition post-confinement. Elles sont à adapter selon le public en classe ou à domicile.

→ Une **première journée orientée sur la dimension collective**. Le retour à la réalité scolaire au format classique peut mettre l'enfant / le jeune en situation anxiogène. Privilégier les activités collectives, centrées sur le lien social pour leur permettre de gérer cette transition, du confinement vers la reprise de l'école. Il est important aussi de donner du sens à la période vécue « hors les murs de l'école » et de la réinscrire dans le temps et le déroulement de l'année.

→ Le premier jour :

- **Prendre du temps pour** que chacun puisse **exprimer**, s'il le souhaite, comment il a vécu le confinement, ce qui a été agréable et ce qui a été plus difficile (supports à imaginer, à adapter à chaque classe d'âge).
- **Rassurer** quant aux peurs éventuelles de certains de ne plus rien savoir, de ne pas avoir assez travaillé et donc d'avoir compromis la suite de leur scolarité.
- **Remercier les jeunes** du travail fourni pendant cette période particulière.
- **Identifier des enfants / familles fragilisées** par la perte de proche(s) et/ou par le confinement. Il est nécessaire d'en faire part au Chef d'Établissement.
- Avoir une **attention particulière** à ceux qui ont perdu un proche pendant cette période (du COVID-19 ou non).
- Veiller à **remettre en place un cadre rassurant** avec des routines déjà connues des enfants / des jeunes.
- **Faire partager leur expérience** du confinement : « qu'est-ce que j'ai appris à faire pendant ce temps à la maison ? Que l'enfant / le jeune puisse identifier cet événement comme période possible de ressources.

→ Dans les premiers jours :

- Des difficultés de séparation peuvent réapparaître chez les plus jeunes ou plus fragiles, il peut être judicieux de **repandre un temps de ritualisation** autour de l'accueil comme on le fait en début d'année.

- Permettre une **remobilisation intellectuelle et physique progressives**. Les élèves, comme à un retour de grandes vacances, vont devoir réapprendre à rester assis et travailler de manière plus intensive, sur une durée plus longue.
- **Réfléchir aux aménagements pédagogiques** à mettre en place pour que l'enfant / le jeune puisse progresser sans se décourager. Ne pas hésiter à solliciter le travail en équipe.
- **Garder une vigilance autour des situations déjà fragiles** avant le confinement.
- Beaucoup d'enfants / de jeunes ont pu se retrouver seuls face à eux mêmes pendant plusieurs semaines. Vigilance particulière là aussi car **le retour au lien social peut être fragilisé**. On risque de voir de l'opposition dans le rapport à l'autre ou au contraire des manifestations de retrait... Redonner le cadre de fonctionnement de la classe, les codes de vie de classe, proposer des activités de travail en petit collectif, en grand groupe et retrouver ainsi le plaisir de vivre et de travailler ensemble.

Le service de psychologie reste à vos côtés pour vous accompagner et réfléchir ensemble au bien-être de chacun.

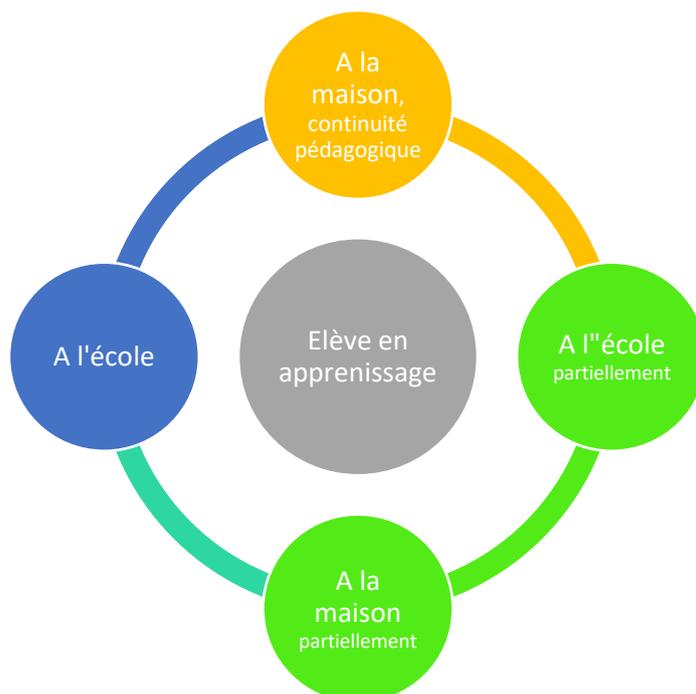
*[Synthèse sur la base du document élaboré par le CA de l'ANPEC et par les psychologues de la Coordination Nationale Gestion de Crise – avril 2020]*

---

### Continuité pédagogique

A partir du 11 mai, nos élèves seront dans des postures d'apprentissages différentes ; ils doivent toutefois rester au centre de la démarche.

Anticiper sur les choix didactiques est primordial, afin que les enseignants ne soient pas submergés par la masse de travail qui leur incomberait.



Différentes pistes de travail sont à considérer :

- ✓ Classe inversée

La séquence est organisée selon deux phases : une en distanciel / une en présentiel

	Alternance		Continuité pédagogique
	Ecole	maison	
Temps 1	Retour en classe Temps de parole, lecture fluence, prendre le temps de recréer du lien	Découverte en autonomie Supports @, lectures, exposés	Découverte en autonomie Supports @, lectures
Temps 2	Découverte en autonomie Supports @, lectures	Trace écrite + réinvestissement	Trace écrite + réinvestissement
Temps 3	Réinvestissement Remédiation	Réinvestissement Remédiation  Découverte de la nouvelle notion en autonomie, Supports @, lectures, exposés	Réinvestissement autocorrectif Prévoir 1 contact mail ou tel hebdo

- ✓ Poursuite du modèle continuité pédagogique

Vos élèves ont pris leurs repères avec ce fonctionnement (formats, quantités, rythme) ; il peut donc être pertinent de poursuivre celui-ci.

Dans ce cas, les élèves présents à l'école effectueront ce travail avec votre aide, et vous pourrez mettre le temps de classe restant à profit :

\*Débat oral, temps d'échanges

\*Expression des émotions, via le langage, l'art, la méditation ou la danse

\*Jeux visant la restauration du lien : coopération, sport collectif (sans contact / sans support de contact)

\*Lecture à voix haute

En résumé, transformons cette reprise en moments hors du temps, de qualité, des cadeaux à partager avec nos élèves !

---

### Sitographie

---

- ✓ Classe inversée

<https://classetice.fr/spip.php?rubrique35>

- ✓ Le conseil d'élèves

[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/00/9/ress\\_emc\\_conseil\\_eleves\\_464009.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/00/9/ress_emc_conseil_eleves_464009.pdf)Le jeu des mousquetaires

- ✓ Le jeu des mousquetaires

<https://www.reseau-canope.fr/climatscolaire/agir/ressource/ressourceId/travailler-sur-lempathie.html>)

- ✓ Yoga avec les enfants

<https://papapositive.fr/15-postures-de-yoga-pour-diminuer-le-stress-des-enfants/>

- ✓ Atelier philo

<https://www.edumoov.com/fiche-de-preparation-sequence/75173/enseignement-moral-et-civique/cp-ce1-ce2/atelier-philo>

<http://www.citoyendemain.net/pratiques/latelier-philo>

Et toujours le padlet psychologie !! (<https://fr.padlet.com/psycho02/hvnyejwz3tb>)

### **Défi pour garder le lien avec sa communauté**

---

Nous proposons à nos communautés de nous partager leur idée du retour à l'école:

« Mon retour à l'école »

L'art est un vecteur les jeunes pourront s'investir préparons cette rentrée... mais ils ?



communautés de nous l'école:

d'expression très porteur, et dans ce projet... Nous, adultes, eux, comment se projettent-

Nous vous remercions pour votre engagement et votre sens du service!

Toute l'équipe de la DDEC reste à votre disposition.

Avec toutes nos pensées,

L'équipe de la DDEC02

