



Chers collègues,

C'est dans la joie de Pâques et l'espoir de retrouver nos élèves avant la fin de l'année que s'écrit cet exemplaire de « Continuité Educative Info ».

Comme évoqué précédemment, cette édition permettra de réfléchir à la posture d'enseignement à distance, la découverte de nouvelles notions, mais aussi sur le comment garder le lien avec nos élèves...

---

### Vacances...

---

Petit éclairage lexical : selon le Robert Junior, des vacances, *c'est une période pendant laquelle on ne travaille pas* ; selon le site larousse.fr, *c'est une période d'arrêt légal de travail dans les écoles, les universités, fixées selon un calendrier. Une période légale d'arrêt de travail des salariés, pendant laquelle de nombreuses personnes se déplacent.*

Des vacances en plein confinement, il va être difficile de se déplacer...

Arrêt du travail... En effet, en temps normal, une pause dans le face à face pédagogique marque ce temps ; qu'en est-il après plus d'un mois hors des écoles ?

Arrêt du travail... Bien souvent, pour les enseignants, c'est aussi une période de bilan, de relecture de la période passée et de préparation de la suivante...

Nous voici donc en « vacances », et nous vous recommandons de les vivre, autant que faire ce peut, comme de vraies vacances... Une vraie pause avec vos élèves, du temps avec vos proches, un rythme différent... mais aussi une relecture et de la préparation pour être prêts à vivre de nouvelles semaines exceptionnelles !

---

### Le lien enseignant – élève : un lien à préserver et à faire évoluer

---

À la suite du discours du Chef de l'Etat et de l'annonce d'une possible reprise des établissements scolaires, le 11 mai dans des conditions à redéfinir, chacun d'entre vous s'interroge certainement sur la manière dont il se réappropriera son rôle d'enseignant, en classe, avec chacun de ses élèves. Cette situation inédite de confinement l'a mis à l'épreuve,

obligeant chacun à une distanciation physique mais aussi à repenser le lien, à renforcer « la proximité sociale » qui s'avère cruciale en ce temps où la solitude fragilise.

Entretenir ce lien, partager ses ressentis, ses émotions favoriseront notre capacité de résilience par la suite et vous savez combien cela sera essentiel à notre santé psychique.

Faute de pouvoir exercer en classe, vous avez su construire un lien nouveau avec chacun des jeunes qui vous sont confiés, avec le souci des plus fragiles et des plus démunis. Vous avez su construire une nouvelle posture, une nouvelle façon d'enseigner, de transmettre vos savoirs, vos connaissances, même si, malgré la pression que vous vous mettez pour y parvenir, vous avez l'impression que le programme imposé ne sera jamais bouclé, et que pour certains vous culpabilisez de ne pouvoir y arriver aussi bien qu'en temps normal.



Cette attention privilégiée, ce sentiment de culpabilité sont bien compréhensibles et humains. Vous le savez bien, nous ne sommes pas seulement dans la continuité pédagogique mais bien plus dans la continuité éducative et sociale.

C'est pourquoi, dans ces moments d'incertitudes et de questionnements, il est important de maintenir le lien avec nos élèves mais aussi avec leurs parents en les invitant à exprimer leurs difficultés matérielles, psychiques, leurs inquiétudes, à partager des solutions, en les rassurant, en leur disant votre confiance dans leurs capacités à surmonter cette épreuve, en favorisant des systèmes d'entraide et de tutorat entre les élèves... Ceci avec des limites, un cadre, des exigences de travail qui vous identifient comme leur Professeur et eux comme vos Elèves !

Ce lien particulier, celui de l'adulte à l'écoute, bienveillant mais aussi exigeant implique que vous preniez soin de vous, de vos ressentis, de vos émotions pour pouvoir être disponible à l'autre en manque de repères et en recherche d'écoute, pour rester soutien.

C'est lorsque la distance physique s'impose comme ultime recours à cette crise sanitaire qu'il y a lieu de maximiser ce lien social, notamment par la communication verbale, renforcée par tous les supports numériques à disposition, le langage demeure le meilleur vecteur de Solidarité et de Fraternité.

---

### **Comment accompagner nos élèves porteurs de TSA ?**

---

Le trouble du spectre de l'autisme (TSA) forme un spectre de troubles du développement humain caractérisé par des anomalies dans les interactions sociales et la communication ainsi que par des intérêts restreints et des comportements répétitifs.

Veiller à la qualité du lien social est une priorité dans ces temps de confinement... Comment ces jeunes, déjà fragilisés dans leur relation à l'autre, peuvent-ils vivre ce temps sereinement ? Comment faire lorsque le climat anxiogène accentue les troubles du comportement ? Comment donner sens à un enseignement virtuel, lorsque l'abstrait est si complexe à atteindre ? Comment leurs proches peuvent-ils les aider à bien vivre cette période ?

Pour rappel, un enfant porteur de trouble du spectre autistique a besoin de repères très stables pour être rassuré... Ainsi, les principaux conseils toucheront la notion de routine à mettre en place :

- Structurer le temps (organiser l'emploi du temps à la maison de façon fixe)
- Structurer l'espace (même si l'espace est restreint, créer des aires dédiées aux activités... Tant que possible, permettre au jeune de s'isoler seul – casque antibruit si impossible)
- Alterner les activités (prévoir donc des temps différents pour toute la journée... L'enseignant peut aider en ce sens, en nourrissant ce besoin)
- Expliciter la consigne, dire clairement ce que l'on attend de l'enfant (ces jeunes ont plus difficilement accès à l'implicite)
- Permettre l'accès aux écrans, notamment si cela peut apaiser le comportement ou nourrir la curiosité intellectuelle du jeune... Les cadrer en instaurant des durées fixes (Tranches de 45 min par exemple, avec bipper à la fin du temps)
- Investir les tâches domestiques comme autant de moments d'apprentissage !
- Enfin, le rôle de l'éducateur se situe aussi dans l'écoute proposée aux familles... Certaines sont très seules face au handicap, et nous pouvons les aider à prendre soin d'elle aussi !

Nous vous proposons deux supports : l'un vous propose un livret destiné au jeune directement... Toutefois, il peut aussi nourrir la réflexion pour les accompagnants... Le second est très complet, construit par l'association Autisme France, et illustre très concrètement les recommandations, notamment pour les plus petits.

<https://manageduc.fr/contenu/tsa-et-continuite-pedagogique-comment-faire>



---

### Découvrir de nouvelles notions

Si les récentes annonces laissent se dessiner un retour en classe à partir du 11 mai, nous n'en connaissons ni les conditions, ni le timing précis !

Il nous faut donc prévoir une poursuite de continuité pédagogique à distance, au moins pour deux à trois semaines...

Dans ce contexte, il est nécessaire de découvrir de nouvelles notions. Pour les élèves les plus autonomes, cela devrait se vivre sereinement... Notre vigilance doit se situer vers les élèves en difficulté ou ceux dont l'entourage ne peut les accompagner scolairement.

Quelques recommandations :

- Prévoir un déroulement cadré

Si les activités de réinvestissement sont plus libres, une nouvelle notion demande une construction spécifique : découverte dans un premier temps (manipulation, capsule vidéo - voir liens - , recherches documentaires, ...). Selon la démarche privilégiée (inductive ou déductive), viendront trace écrite et réinvestissement.

- S'appuyer sur les supports connus par les élèves

Utiliser au maximum les manuels ou méthodes déjà connus, cela permet aux enfants comme aux parents de trouver des repères rassurants. (Accès gratuits aux éditions numériques)

- Prévoir des temps de remédiation en petits groupes

Les nouvelles technologies permettent ces temps, ils seront d'autant plus précieux pour les nouvelles notions (visio via Whatsapp ou Skype, jusqu'à 4 personnes, classes virtuelles via Teams, appel téléphonique).

- Favoriser l'évaluation formative

Evaluer régulièrement, de façon ludique, permettra de reprendre les apprentissages au plus près des besoins individuels... Pour ce faire, le système des quizz en ligne est intéressant !

Enfin, il est primordial de garder trace de tout ce travail, et de se préparer déjà à la reprise avec ces données !

## Sitographie

---

- ✓ Les fondamentaux (plus de 500 films d'animation pour apprendre de façon ludique):

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/accueil.html>

- ✓ Vidéos d'explication de notions maths et français CII et CIII

<http://www.mybleemath.com/fr/lecons-en-video>

<https://www.youtube.com/channel/UCRHlgUSNjz5l2VAqulraL6Q>

<https://www.youtube.com/channel/UCiehlakWDIUF76Zu9AjOKAg/videos>

myBlee  
Math



- ✓ Canotech, excellente plateforme de canope

<https://www.reseau-canope.fr/canotech.html>

- ✓ La Quizinière

<https://www.quiziniere.com/tutoriels>



Et toujours le padlet psychologie !! (<https://fr.padlet.com/psycho02/hvnyejywz3tb>)

## Défi pour garder le lien avec sa communauté

---

Nous proposons à nos communautés de relever le défi du prendre soin :

« La nature à l'honneur »

Le printemps est bien présent... Le lien entre les personnes est très important, et chacun en est responsable... Dans cette idée de prendre soin, la nature peut être source de plénitude et d'émerveillement...

Semons, plantons, enjolivons, créons... et partageons nos joies !



Nous vous remercions pour votre engagement et votre souci du lien!

Toute l'équipe de la DDEC vous souhaite de bonnes vacances !

Avec toutes nos pensées,

L'équipe de la DDEC02